

A PROBLÉMAMEGOLDÁS FEJLESZTÉSE FELSŐ TAGOZATOSOK KÖRÉBEN

Gál Zita

SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet

Kulcsszavak: szociálisprobléma-megoldás; szorongás; tréning jellegű fejlesztés; 6. évfolyam

Az alsó tagozatosok körében végzett, rövid ideig tartó fejlesztéssel párhuzamosan 2015-ben felső tagozatosok részére is kidolgoztunk egy segítő-fejlesztő programot. E program alapja korábbi, az SPSI–R-rel végzett vizsgálataink eredménye és a VÉG-modell volt. A programot 2016 februárjától júniusáig kísérleti jelleggel valósítjuk meg 6. évfolyamos, 12 éves diákok körében Csongrád megye egyik általános iskolájában. Tudomásunk szerint ilyen program nem készült még Magyarországon. A külföldi, serdülők körében végzett mérések és az azt követő fejlesztések mintájára célunk a diákok problémamegoldásának fejlesztése, szorongási szintjük csökkentése, illetve viselkedésbeli nehézségeik kezelésének segítése. A programot előmérés előzte meg e területeken (SPSI-R, D’Zurilla és mtsai, 2002; Gyermek Állapot- és Vonásszorongás Kérdőív, Spielberger, 1973; Gyermek Képességek és Nehézségek Kérdőív, Goodman, 1997), illetve ezeket az eredményeket vetjük majd össze az utómérés adataival és a kontrollcsoport eredményeivel. A program komplex, tréning jellegű, heti rendszerességű foglalkozásokból áll. Az előmérés adatai alapján 55 főből 20 tanulónak javasoltuk a részvételt, majd a szülői beleegyezések birtokában (illetve az ő tájékoztatásuk után) 16 diákkal kezdtük meg a programot. Az előmérés eredményei alapján a program során a személyközi problémák feltárása, azok elemzése, a saját problémamegoldói stílus, az alkalmazott megoldási módok, stratégiák tudatosítása és elemzése, valamint a problémahelyzetek egyéni, páros és csoportos megoldása, a megoldási folyamat és az eredményének elemzése történik változatos módszerekkel. E területeken a diákok a korábbi vizsgálatok adataihoz képest jóval alacsonyabb értéket értek el, illetve magas állapot- és vonásszorongással bírtak. A kidolgozott program kísérleti jellegű, amivel a jövőben, kipróbálását és hatékonyságának elemzését követően, iskolai keretek között rendszeresen lehetséges a tanulók szociálisprobléma-megoldásának, iskolai társas alkalmazkodásuk segítése, szorongásuk csökkentése.